

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- характеризовать современную систему дошкольного образования;
- использовать инновационные технологии при обучении детей дошкольного возраста
- применять проектные методы;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- историю вариативности дошкольного образования;
- виды вариативных систем дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Вариативные системы обучения в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Современные образовательные технологии		22	
Тема 1.1. Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура, классификация.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика и проблемы современных образовательных технологий. Структура образовательных технологий. Классификация технологий в образовании.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом конспекта и дополнительной литературой		2	
Тема 1.2. Педагогические технологии как наука и инструмент образовательной деятельности педагога ДОУ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Взгляды педагогов и психологов на многозначность понятия «педагогическая технология». Характеристика признаков и качеств педагогической технологии. Основные показатели технологичности деятельности педагога. Основные принципы педагогических технологий.		
	Практические занятия Характеристика признаков и качеств педагогической технологии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Работа с периодикой и дополнительной литературой.		2	
Тема 1.3 Общая характеристика и основные отличия педагогических технологий в ДОУ	Содержание учебного материала		6	
	1	Характеристика педагогических технологий, характеризующих отношения взрослых к ребенку: Авторитарные технологии; Личностно-ориентированные технологии; Гуманно-личностные технологии; Технологии сотрудничества; Технологии свободного воспитания. Характеристика Технологии саморазвития М.Монтессори. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зацева. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Технология оздоровления «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова. Здоровьесберегающая технология «Гимнастика маленьких волшебников» С.В. Хрущева. Профилактическая технология В.А. Иванченко «Ароматерапия». Социально-оздоровительная технология Змановского «Здоровый ребенок». Технология правильного дыхания Стребелевой «Дыхательная гимнастика». Технология физического воспитания Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!»		2
	Практические занятия Определить влияние метода обучения на функции педагога и детей, оформить в схему.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную эффективность различных педагогических технологий следующим по критериям: - индивидуальное обучение; - практическая деятельность; - групповые и коллективные способы обучения; - наглядные способы обучения; - аудиовизуальные технологии;	4	
Раздел 2.	Классификация технологий	50	
Тема 2.1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Классификация здоровьесберегающих технологий.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Н.К. Смирнов о сущности введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Характеристика и классификация здоровьесберегающих технологий. Цели здоровьесберегающих технологий. «Секреты» здоровьесберегающей технологии. Основные принципы здоровьесберегающих технологий.		
	Практические занятия -разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; -физического развития дошкольников, -закаливания; -организация профилактических мероприятий в детском саду; -организация здоровьесберегающей среды в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -изучение истории вопроса; -составление списка научной литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ; -изучение литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ	2	
Тема 2.2. Технология развивающего обучения в ДОУ	Содержание учебного материала	2	2
	1 Психологические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения в концепциях отечественных педагогов и психологов. Дидактические основы развивающего обучения. Использование технологии развивающего обучения в детском саду		
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы	2	
Тема 2.3. Использование технологии проблемного обучения с дошкольниками	Содержание учебного материала	4	2
	1 Проблемное обучение как организованный способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения Структура и сущность проблемного обучения в детском саду. Проблемная ситуация как познавательная задача в работе с дошкольниками.		
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы	2	
Тема 2.4. Технология разноуровневого обучения с детьми дошкольного	Содержание учебного материала	2	2
	1 Технология разноуровневого обучения. Сущность и характеристика. Основные показатели эффективности применения технологии разноуровневого обучения с дошкольниками. Разноуровневый дидактический материал как условие успешной реализации технологии		

возраста.	разноуровневого обучения в детском саду			
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы		2	
Тема 2.5. Технология коллективного способа обучения (КСО) с дошкольниками в ДОУ.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Формы организации процесса обучения. Основные признаки технологии КСО. Индивидуальная траектория развития дошкольников при использовании технологии КСО. Основные этапы использования технологии КСО в детском саду.		
	Практические занятия Основные этапы использования технологии КСО в доу, составить таблицу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы		2	
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные (ИКТ) и интерактивные технологии (ИАТ).	Содержание учебного материала		2	2
	1	ИКТ - как эффективный способ повышения мотивации и индивидуализации обучения детей. Использование интерактивной доски в обучении дошкольников. Основные этапы внедрения интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в ДОУ. LEGO технологии с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия Разработать ход занятия используя периодику и другие источники.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повышение качества дошкольного образования методами информационно – коммуникативных и интерактивных технологий. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий. Сайтостроение в ДОУ. Задачи и функции сайта.		4	
Тема 2.7. Игровые технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного учреждения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Игровая технология – технология имитационного моделирования. Игровые технологии – как одна из уникальных форм обучения. Технология обучения с использованием дидактических игр. Технология обучения с использованием развивающих игр. Педагогическая технология индивидуально-творческого развития. Игровое эмоционально-деятельностное обучение. Педагогическая технология организации режиссерских игр, народных игр и театрально-режиссерской деятельности. Основные этапы технологии. Игровые технологии в развитии психических процессов дошкольников.		
	Практические занятия Прописать основные этапы игровой технологии (примеры из дополнительной литературы и других источников)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы		2	
Тема 2.8. Технология интегрированной непосредственно-	Содержание учебного материала		4	2
	1	Интегрированные занятия – как основная форма комплексного развития дошкольников. Технология интегрированной НОД как условие повышения качества процесса обучения и воспитания дошкольников.		

образовательной деятельности в ДОУ	Основная структура технологии интегрированной НОД. Методика подготовки и проведения. Интеграция образовательных направлений в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.			
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы		2	
Раздел 3.	ТРИЗ в дошкольном возрасте		33	
Тема 3.1. ТРИЗ в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4	2
	1	Г.С. Альтшуллер и его методика поиска решения проблем. ТРИЗ как технология развития детского мышления, качеств творческой личности. Этапы внедрения технологии ТРИЗ в работу с дошкольниками.		
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы		2	
Тема 3.2. Проектные технологии в ДОУ	Содержание учебного материала		4	2
	1	Технология проектной деятельности – основной инструмент повышения дошкольного образования в современном ДОУ. Виды и типы проектов. Общая и частная классификации проектных технологий с детьми и педагогами ДОУ. Технология проектирования в ДОУ. Алгоритм работы над проектом. Основные этапы. Основные критерии эффективности проектной деятельности в ДОУ.		
	Практические занятия Оставить рекомендации для педагогов и родителей на тему «Использование проектной деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы		2	
Тема 3.3. Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика технологии исследовательской деятельности. Уровни реализации «исследовательского обучения» в современной зарубежной и отечественной педагогике. Исследовательская деятельность в детском саду. Основные ключевые компетенции. Способность к исследовательскому типу мышления. Экспериментирование как способ духовно-практического освоения действительности (П.В. Симонов и П.М. Ершов). Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.		
	Практические занятия Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...». Подготовить работу на тему «Возможности творческой мастерской в процессе обучения дошкольников».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы		3	
Тема 3.4. Технологии, используемые в работе с коллективом ДОУ.	Содержание учебного материала		4	
	1	Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности старшего воспитателя. Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания. Педагогический совет. Алгоритм подготовки и проведения. Технология ведения дискуссии.		2

	Мозговой штурм- технология группового формирования проблемно-познавательной ситуации. Проектная деятельность педагога. Анализ конкретных ситуаций. Технология анализа. Портфолио-технология и портфолио – продукт. Основные этапы организации и внедрения в работу педагогического персонала. Технология проведения мастер-класса. Технология деловой игры. Алгоритм ведения деловых игр с педагогами ДООУ. Педагогическая студия – инновационная технология работы в педагогическом коллективе		
	Практические занятия Анализ конкретных ситуаций. Технология анализа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы	2	
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы – 5шт., стулья ученические – 10шт., доска маркерная – 1 шт., столик детский – 1 шт., стульчики детские – 2 шт., развивающие игры – 3 шт., говорящая азбука настенная – 1 шт., набор музыкальных инструментов детский (пианино электронное, барабан, дудка), набор спортивных инструментов детский (скакалка, обруч, гантели), набор детских игрушек, книги для раскрашивания, наборы фломастеров и цветных карандашей, набор для творчества (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы для рисования, краски акварельные), доска детская меловая черная «Панно» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.— М.: Прометей, 2019.— 254 с.

Дополнительные источники:

1. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения: учебное пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 71 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]